

Anthroposophie et écoles Steiner dans les rapports officiels

2017 – Rapport Miviludes

Page 33

« Il en va de même avec les structures liées au courant Steiner Waldorf [...] la prise de distance avec la philosophie du fondateur n'est pas toujours claire et les parents [...] ne mesurent pas tous l'ensemble des fondements théoriques qui ne sont pas sans incidence sur l'enseignement dispensé. »

→ Analyse :

- Mise en garde explicite sur le **manque de transparence des fondements anthroposophiques**.
- Risque de **méconnaissance par les familles** des implications idéologiques.

2020 – Rapport Miviludes

Page 85

« La Miviludes reçoit régulièrement des interrogations et des témoignages exprimant des inquiétudes au sujet des écoles Steiner-Waldorf (14 saisines en 2020, 24 en 2019 et 12 en 2018). »

« À ce jour, la Miviludes n'a pas eu connaissance de cas avérés de dérives [...] Cependant [...] elle recommande la vigilance sur certains points :

- *la question de la couverture vaccinale [...]*
- *la question de la transparence des références*
- *doctrinales et de l'éveil spirituel [...]*
- *un flou sur le respect du socle commun de connaissances et de compétences par lequel la loi définit ce que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire [...]*
- *de possibles défauts d'encadrement et des*
- *conditions d'accueil qui ne garantissent qu'imparfaitement la sécurité des élèves. »*

→ Analyse :

- Position nuancée : **pas de dérive systémique juridiquement avérée**, mais
- **vigilance institutionnelle officielle** en raison de signalements récurrents avec de possibles conséquences graves.

2021 – Rapport Miviludes

♦ 1. Sur l'anthroposophie en général (tout un développement pages 72 à 75)

Page 72

« L'anthroposophie désigne une "doctrine spirituelle et philosophique" [...] profondément synchrétique [...] réunissant [...] religions traditionnelles et mouvements ésotériques. »

« Perçu comme un simple courant de pensée "alternatif", le groupe apparaît ainsi sous des visages différents [...] sans que le public n'en perçoive nécessairement les ramifications ésotériques. »

→ Analyse :

- Identification claire d'un **système ésotérique structuré**.
- Mise en évidence d'un **problème de lisibilité pour le public**.

♦ 2. Sur les écoles Steiner-Waldorf en particulier

Page 75

« Les écoles Steiner-Waldorf sont étroitement associées à une doctrine ésotérique et mystique nommée anthroposophie [...] »

→ Analyse :

- Lien explicite entre **pédagogie et doctrine spirituelle**.

Page 76

« On n'y apprendrait pas à lire avant sept à huit ans [...] les sciences reconnues n'y sont pas enseignées avant la sixième [...] l'Histoire [...] par des mythes. »

→ Analyse :

- Critique pédagogique :
 - **retard dans les apprentissages fondamentaux**
 - **confusion savoir scientifique / mythes**

Page 75 (témoignages)

« Les élèves seraient [...] soumis à une "adhésion forcée à des repères [...] différents de ceux de la société" [...] introduits à adhérer à une logique sectaire. »

→ Analyse :

- Risque évoqué :
 - **rupture avec les repères sociaux**
 - **logique d'adhésion progressive**

Page 75-76 (fonctionnement et emprise)

« Le fonctionnement particulièrement opaque [...] implique de s'interroger sur la mise en œuvre d'une potentielle emprise mentale [...] »

→ Analyse :

- Mention explicite du **risque d'emprise mentale**.

2024 – Rapport Miviludes

♦ 1. Sur l'anthroposophie en général

Page 103

« L'anthroposophie [...] propose une vision du monde [...] fondée sur [...] des concepts tels que le karma et la réincarnation [...] une approche "holistique". »

→ Analyse :

- Rappel clair du **caractère spirituel et ésotérique**.

♦ 2. Sur les écoles Steiner-Waldorf en particulier

Page 103 (signalements concrets)

« Défauts d'encadrement [...] ne garantissent qu'imparfaitement la sécurité des élèves [...] »

→ Analyse :

- Risques pratiques relevés :
 - **sécurité des enfants**
 - **encadrement insuffisant**

Page 103

« Les parents [...] n'ont pas été suffisamment informés sur les bases et les objectifs de la pédagogie [...] exercices rituels ou symboliques [...] »

→ Analyse :

- Problème récurrent :
 - **défaut d'information des familles**
 - présence de **pratiques à dimension symbolique ou rituelle**

Page 104

« Pratiques non conformes aux exigences du socle commun [...] rituels de conditionnements [...] confusion entre faits historiques et mythes. »

→ Analyse :

- Critiques institutionnelles :
 - **non-conformité aux programmes**
 - **dimension rituelle**
 - **confusion savoir/croyance**

Page 134 (doctrine pédagogique)

« La pédagogie [...] repose sur [...] une approche racialisée de l'évolution de l'évolution, laissant craindre un traitement différencié entre élèves puisqu'elle repose sur l'approche antique des « tempéraments » (personnalités), classifiant les individus en quatre catégories (mélancolique, flegmatique, sanguin et colérique) liées à quatre forces cosmiques (physique, surnaturelle, astrale et spirituelle). Pour 11 établissements, les contrôles de l'Éducation Nationale ont révélé l'existence de manquements sécuritaires, pédagogiques ou les deux. »

→ Analyse :

- Point particulièrement sensible :
 - **fondements idéologiques problématiques**
 - **classification des individus issue d'un cadre ésotérique**